Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа № 6»

Рассмотрено:
методсовет протокол
от 31.08.2021г_№ 1___

Утверждено
директор школы_____Л. А. Зуева
_____

Рабочая программа по предмету
«русский язык»
5 класс

Разработчик:
Шишкина Н.Ю., учитель

2021г

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык» 5 класс

Личностные результаты.

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

Метапредметные результаты.

- развитие навыков владения межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации), извлечённой из текстов, иллюстраций, учебных материалов видео-уроков, энциклопедий, справочников, учебных пособий; критическая оценка, а также интерпретация информации с разных позиций: поиск и отбор источников информации (справочные издания, периодические издания, Интернет и т. д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- умение вести самостоятельный поиск информации;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;

2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Планируемые ***предметные результаты*** *обучения по курсу «Русский язык. 5 класс» дифференцированы:*

Обучающийся 5 класса ***научится:***

-различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: монолог (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), диалог;

-распознавать основные признаки текста, условия членения текста на абзацы; использовать абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части; распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); использовать их при создании собственного текста (устного и письменного); владеть различными видами аудирования: выборочным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов);

-анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); распознавать тексты различных функциональных разновидностей; составлять простой план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов; создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 50 слов на основе жизненных наблюдений, чтения учебно-популярной, научно-учебной и художественной литературы (монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование); участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом; создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательскийопыт; тексты

с опорой на картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классного сочинения объемом 0,5–1,0 страницы); восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы в речевых формулах приветствия, прощания, просьбы, благодарности;

-характеризовать звук как единицу языка; объяснять соотношение звуков и букв, характеризовать систему звуков, в том числе гласных и согласных звуков делить слова на слоги; различать способы обозначения [й'], мягкости согласных, использование прописных и строчных букв; распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов; использовать понятие орфограммы, различать буквенные и небуквенные орфограммы; распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

-различать и использовать основные способы толкования лексического значения слова (использование толкового словаря; подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слов по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значение слова, распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; характеризовать тематические группы слов: родовые и видовые понятия; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; использовать разные виды лексических словарей и понимать их роль в овладении словарным богатством родного языка;

-характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; распознавать виды морфем в слове; находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука); проводить морфемный анализ слова; применять знания по морфемике при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания, неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с); ы– и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными о – а; корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; ё –о после шипящих в корне слова;

-использовать словообразовательные нормы русского языка; понимать грамматическое значение слова части речи как лексико грамматические разряды слов, систем частей речи в русском языке;

-определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи; определять лексико-грамматические разряды имё существительных; различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; характеризовать синтаксическую роль имени существительного; соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения, правописания имён существительных (безударных окончаний, о–е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик (-щик-);-ек-ик, корней с чередованием о//а: -лаг-лож-;-раст-ращ- -рос-;-гор/-гар-,-зор/-зар-;

употребления/неупотребления на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными, правописание собственных имён существительных); определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль речи;

-различать полную и краткую форму имён прилагательных; соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных, произношения, постановки в них ударения, правописания имён прилагательных (безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными);

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные; называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого времени) глагола; определять спряжение глагола, распознавать разноспрягаемые глаголы, уметь спрягать глаголы; соблюдать словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах, правописания глаголов (корней с чередованием е//и, использования ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельногонаписания не с глаголами);

- проводить морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

- распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); выделять словосочетания, распознавать их виды по характеру главного слова, называть средства связи слов в словосочетании; различать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; простые неосложнённые предложения; предложения, осложнённые однородными членами, обращением; сложные предложения; предложения с прямой речью; характеризовать интонацию предложения; определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения; различать распространённые и нераспространённые предложения, простые и сложные; находить однородные члены предложения и обобщающие слова при них ; находить предложения с обращением, с прямой речью; соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; предложениях с прямой речью; в сложном предложении; оформлять на письме диалог; проводить синтаксический анализ словосочетания и простого предложения; проводить пунктуационный анализ простого осложнённого и сложного предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике; соблюдать на письме нормы современного русского литературного (в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, содержащего не более 12 орфограмм и 2−3 пунктограмм и не более 5 слов с непроверяемыми написаниями).

Обучающийся *5 класса* ***получит возможность научатся:***

-анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения;

-понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

-оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

-участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать её, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
-использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного курса «Русский язык» 5 класс

Язык и общение

Речь. Речевая деятельность Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Особенности устной и письменной речи. Речевое общение. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Приёмы эффективного аудирования.
Ознакомительное и изучающее чтение. Общее представление о научном стиле речи, разговорной речи и языке художественной литературы.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Самостоятельные части речи: имена существительные, имена прилагательные, местоимения, глаголы, наречие как неизменяемая часть речи. Морфологические признаки частей речи. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корнях слов, непроверяемых безударных гласных в корнях слов, проверяемых и непроверяемых согласных в корнях слов, непроизносимых согласных в корнях слов, гласных после шипящих, употребления разделительных знаков, различения предлога и приставки, употребления ь после шипящих в глаголах 2-го лица, правописания -тся и -ться в глаголах, правописания личных окончаний глаголов I и II спряжения, раздельного написания не с глаголами, гласных и и е в безударных падежных окончаниях существительных, ь после шипящих на конце имён существительных. Текст и его признаки. Тема и основная мысль текста. Узкая и широкая тема текста.

Анализ текста. Сочинение по картине. Собирание материала к сочинению по картине, составление плана к нему Роль пословиц в жизни народа.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Строение словосочетания. Способы выражения грамматической связи слов в словосочетаниях. Различение словосочетания и грамматической основы предложения. Опознавательные признаки предложения. Грамматическая основа предложения. Первоначальное представление об односоставном предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Главные члены предложения.Подлежащее. Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, сочетание слов). Сказуемое. Способы выражения сказуемого (глагол, существительное, прилагательное). Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Способы выражения дополнения. Различение подлежащего и дополнения, совпадающего с ним по форме. Определение. Способы его выражения. Роль определения в речи. Обстоятельство. Основные признаки обстоятельства, способы его выражения. Использование в речи дополнений, определений, обстоятельств. Однородные члены предложения. Понятие об обобщающем слове при однородных членах предложения. Обращение. Грамматические и интонационные признаки обращения. Сложное предложение. Различение роли союза и как средства связи между однородными членами предложения и между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Первоначальное представление о косвенной речи. Диалог. Синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений. Знаки препинания и их функции. Знаки завершения, разделительные, выделительные. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже. Знаки препинания при однородных членах предложения: запятая между однородными членами предложения при бессоюзной связи и противительных союзах; непостановка запятой при одиночном союзе и; двоеточие после обобщающего слова. Знаки препинания при обращении. Запятая между частями сложного предложения. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге. Пунктуационный анализ предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение. Подробное изложение повествовательного текста. Сочинение повествовательного типа о памятном (интересном) событии из личной жизни. Письмо близкому человеку. Сочинение-рассказ по жанровой картине. Речевой этикет.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Звуки речи. Особенности образования согласных и гласных звуков. Система гласных звуков. Ударные и безударные гласные. Система согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки. Непарные по мягкости – это твёрдости согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Парные по звонкости– глухости согласные. Позиционные чередования гласных и согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Графика. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Способы обозначения [j’] на письме. Слог. Ударение. Разноместность русского ударения. Подвижность ударения при формообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические

нормы (акцентологическая норма, нормы, определяющие произношение гласных и согласных звуков). Оценка собственной и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Правило употребления и неупотребления ь для обозначения мягкости согласных. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Сочинение-описание предмета. Описание картины (натюрморта). Аллитерация и ассонанс.

Лексика. Культура речи

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Работа со словарной статьей толкового словаря. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Различение омонимов и многозначных слов. Способы обозначения омонимов в толковом словаре. Синонимы. Словарь синонимов Функции синонимов в речи.Синонимы как средство связи предложений. Антонимы. Словарь антонимов. Функции антонимов в речи. Паронимы. Словарь паронимов. Различение паронимов. Нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов. Нормы лексической сочетаемости. Сочинение по картине. Подробное изложение.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Словообразующие и формообразующие морфемы. Корень слова. Однокоренные слова и формы слова. Грамматическое значение окончания. Нулевое окончание. Суффикс. Смысловое значение суффикса. Приставка. Смысловое значение приставки. Чередование звуков в морфемах. Виды чередований гласных и согласных звуков в корнях слов. Чередование гласных о и е с нулём звука. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Правила правописания гласных и согласных в приставках, гласных в корнях -лаг- -лож-, -раст- – -рос-, написания букв ё – о после шипящих в корне, букв и – ы после ц. Орфографический анализ слова. Сочинение-рассуждение. Составление плана к сочинению-рассуждению. Выборочное изложение. Пересказ текста с изменением лица. Сочинение по картине.

Морфология. Орфография Культура речи

Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение имени существительного. Морфологические признаки имени существительного и его синтаксическая роль. Одушевлённые и неодушевлённые существительные. Нарицательные и собственные существительные. Род имён существительных. Трудные случаи определения рода. Существительные, имеющие форму

только множественного числа. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение типа склонения. Определение падежа существительного. Особенности склонения существительных во множественном числе. Морфологический анализ существительного. Нормы согласования глаголов в форме прошедшего времени с существительными в роде и числе; нормы образования формы родительного падежа мн. числа существительных 2-го склонения. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Употребление заглавной буквы в именах собственных. Правила правописания гласных е и и в падежных окончаниях существительных в единственном числе; гласных в окончаниях существительных на-ия, -ие, -ий; существительных с основой на шипящий в родительном падеже мн. числа; о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Структура рассуждения. Доказательства в рассуждении. Включение элементов рассуждения в повествование. Письменное изложение художественного текста в сжатом виде. Изложение исходного текста с изменением лица. Устное сочинение-описание изображённого на картине с элементами рассуждения.

Имя прилагательное

Общекатегориальное значение имени прилагательного. Морфологические признаки прилагательного и его синтаксическая роль. Полная и краткая формы имён прилагательных. Грамматические особенности кратких форм, их синтаксическая роль. Морфологический анализ имени прилагательного. Употребление прилагательных в речи. Норма произношения кратких прилагательных. Норма образования форм имён прилагательных. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания окончаний имён прилагательных; гласной о после шипящих под ударением в окончаниях прилагательных; кратких прилагательных с основой на шипящий. Графическое обозначение условия выбора написания. Описание животного в художественном тексте. Изложение–описание животного. Сочинение – описание животного по картине. Сочинение – повествование по заданному плану. Сочинение – описание животного по личным впечатлениям.

Глагол

Общекатегориальное значение глагола. Морфологические признаки глагола и его синтаксическая роль. Неопределённая форма глагола. Использование глаголов в неопределённой форме при составлении инструкций. Совершенный и несовершенный вид глагола. Видовые пары. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в речи. Изменение глагола по временам. Определение времени глагола. Образование форм прошедшего времени. Изменение глаголов в прошедшем времени по числам и в единственном числе по родам. Образование форм настоящего времени. Образование простой и сложной форм будущего времени. Спряжение глагола. Различение глаголов I и II спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Морфологический анализ глагола. Употребление глаголов в речи. Употребление глаголов настоящего и будущего времени в рассказе о прошлом. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Правила правописания не с глаголами; ь после шипящих в неопределённой форме глагола; е – и в корнях с чередованием; безударной гласной перед суффиксом -л- в форме прошедшего времени глагола; гласных в безударных личных окончаниях глагола; мягкого знака после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Графическое обозначение условия выбора написания. Нормы произношения глаголов в формах настоящего и

прошедшего времени. Нормы речевого этикета. Композиция повествовательного текста. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Устный рассказ от 1-го лица на основе жизненного опыта. Репортаж по данному началу с использованием сюжетных рисунков. Сжатое изложение повествовательного текста с изменением лица. Сочинение-рассказ по рисунку.

Повторение и систематизация изученного

Систематизация изученного по фонетике, лексикологии, морфемике, морфологии, синтаксису, орфографии и пунктуации. Обобщение сведений о функционально-смысловых типах речи

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Воспитывающий и развивающий потенциал русского языка:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог.

Таблица распределения учебных часов по разделам программы:

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Из них кол-во контрольных работ (диктант с грамм. заданием), тестов	Из них кол-во уроков по развитию речи
1.	Язык и общение	3		1
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	1	2
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	36	2	3
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика Орфография. Культура речи	15	1	3
5.	Лексика. Культура речи	12	1	3
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	22		3
7	Морфология. Орфография. Культура речи			
	Имя существительное	21	2	2
	Имя прилагательное	8		1
	Глагол	23	1	4
8	Повторение и систематизация изученного	5		
9	Резерв	2	ВПР	

Календарно-тематическое поурочное планирование:

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-часов	Планируемый результат и уровень усвоения					Дата	
			Предметные	Метапредметные			Личностные	план	факт
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			
Язык и общение									
1	Язык и человек	***1***	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом упражнения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2,	Общение устное и письменное	***1***	Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы, анализируя пословицы и поговорки русского народа. Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования текста	Применять методы информационного поиска	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой России		

3	**р/р** Стили речи	***1***	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания; ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов; сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России		
Вспоминаем, повторяем, изучаем									
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила.	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с орфоэпическими нормами	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

5	Орфограмма	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры слова	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
6,7	Правописан. проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	2	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования слова	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
8,9	Правописание проверяемых согласных в корне слова	2	Усваивают правило написания проверяемых согласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры слова	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1	Усваивают правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры слова	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
11	Стартовая контрольная работа (Диктант)	*1*	Самостоятельно применяют изученные правила при письме	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к деятельности		
12	Буквы ***И, У, А*** после шипящих	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования слова	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

13	Разделительные **Ъ** и **Ь**	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ъ и ь. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма	Объяснять языковые явления	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
14	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры слова	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
15	Что мы знаем о тексте	***1***	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности	Объяснять языковые явления.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

16	Части речи	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Читают рассказ и выписывают наречия и относящиеся к ним слова, попутно знакомясь с признаками этой части речи. Участвуют в игре, применяя уже известные приёмы слушания. Списывают текст, предварительно разбив его на абзацы, определяют главные члены в одном из предложений.	Объяснять языковые явления в ходе морфологического разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий.	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
17	Глагол	1	Определяют морфологические признаки глагола. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.		

18	***-Тся и – ться*** в глаголах	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		
19	**Р/р** Тема текста	**1**	Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приве дённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само со чинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формировать навыки речевых действий.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.		
20	Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	Объяснять языковые явления.	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

21, 22	Имя существительное	2	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
23	Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
24	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

25	**Р/р** Основная мысль текста	***1***	Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
26	Повторяем изученное.	***1***	Применяют полученные знания						
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи									
27-29	Синтаксис и пунктуация	3	Овладевают основными понятиями синтаксиса и пунктуации. Анализируют тексты с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
30-31	Словосочетание	2	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Формировать операциональный опыт	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

32	Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
33	**Рр** Сжатое изложение	***1***	Пишут сжатое изложение по тексту.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
34	Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

35	Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
36	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

337, 38	Главные члены предложения	2	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
39	Диктант с грамматическим заданием	**1**	Пишут диктант	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать ситуацию саморегуляции.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии.		
40, 41	Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	2	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
42	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

43	Второстепенные челны предложения. Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
44	Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Использовать адекватные языковые средства для отображения.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
45	Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Устанавливать рабочие отношения.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

46	Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
47, 48	Знаки препинания при однородных членах предложения	2	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		

49 50	Предложения с обращениями	2	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон обращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности.		
51	**Рр** Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем, находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий.	Использовать языковые средства для высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
52	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Применять методы информационного поиска	Устанавливать рабочие отношения.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

53	Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
54, 55	Виды сложных предложений	2	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
56	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Выполняют устный и письменный разбор предложений.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		

57	Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Применять методы информационного поиска	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
58.	Диалог	1	Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		

59	. Повторение изученного по теме «Синтаксис»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
60.	Диктант с грамматическим заданием	**1**	Пишут диктант. Работают со схемами предложений	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формировать ситуацию саморегуляции	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
61	Работа над ошибками в контрольной работе	1	объясняют орфограммы и пунктограммы	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Применять методы информационного поиска	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии.		
62	**Рр** Сжатое изложение	***1***	Пишут выборочное изложение	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи-									

63	Фонетика. Гласные звуки.	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
64	Согласные звуки	1	Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

65	Изменение согласных в потоке речи. Согласные твердые и мягкие	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Применять методы информационного поиска	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
66	**Рр** Повествование	1	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
67	Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

68-69	Графика. Алфавит	2	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
70	**Рр** Описание предмета	1	Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи. Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

72	Двойная роль букв ***Е, Ё, Ю, Я***	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
73	Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
74	Фонетический разбор слова	1	Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

75	Контрольная работа за 2 четверть	1	Пишут диктант , выполняют задание	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать ситуацию саморегуляции.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
76	Рр Сочинение по картине	1	Пишут сочинение по картине	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования текста	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
77	Повторение изученного в разделе «Орфоэпия. Орфография. Культура речи»	1	Работают со схемами предложений.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа		
Лексика. Культура речи-									

78, 79,	Слово и его лексическое значение	2	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и структуру текста.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

80	Однозначные и многозначные слова	1	Различать однозначные и многозначные слова Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
81	**Рр** Сочинение-рассуждение	1	Пишут сочинени-рассуждение	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

82	Прямое и переносное значение слов	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
83	Омонимы	1	Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Применять методы информационного поиска	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

84	Синонимы	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
85	**Рр** Сочинение по картине	1	Пишут сочинение по картине	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
86	Антонимы	1	Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов происходящее на рисунке. Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Применять методы информационного поиска	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
87	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии.		

88	Контрольная работа	1	Выполняют работу. Применяют правила	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
89	**Рр** Изложение	1	Пишут изложение	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Формировать навыки речевых действий	Слушать и слышать друг друга.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
Морфемика. Орфография. Культура речи									
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов	1	Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
91	Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения.	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

92	Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания.	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Применять методы информационного поиска	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
93	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Искать и выделять необходимую информацию	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
94	**Рр** Сочинение «Дни недели рассказывают о себе»	1	Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

95	**Рр** Рассуждение	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
96 97	Суффикс	2	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
98	Приставка	1	Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Применять методы информационного поиска	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

99	Чередование звуков	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
100	Беглые гласные	1	Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием.	Объяснять языковые явления, связи и отношения,текста	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
101	**Рр** Сочинение	1	Пишут сочинение	Объяснять языковые явления.	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

102	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	Определяют части слова, являющиеся вариантами морфем. Выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
103	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

104, 105	Буквы ***з*** и ***с*** на конце приставок	2	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		12 13
106	Буквы **а** и ***о*** в корнях –***лаг*** - - - ***лож***-	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -лаг- — -лож-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	Объяснять языковые явления, связи и отношения,текста	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

107	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***–раст- - рос-***	1	Усваивают правило написания букв а — о в корне -раст- — -рос-. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными.	Объяснять языковые явления.	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
108	Буквы ***е*** и ***о*** после шипящих в корне слова	1	Усваивают правило написания букв ё — о после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование»..	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		

109	Буквы ***и – ы*** после ***ц***	1	Усваивают правило написания букв и — ы после ц. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма	Объяснять языковые явления, связи.	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
110	Контрольная работа по теме «Мофемика. Культура речи»	1	Выполняют самостоятельно работу	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
111	***Рр*** Сочинение	1	Используют клише в описании картины.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
Морфология. Орфография. Культура речи									
Им существительное									

112, 113	Имя существительное как часть речи	2	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных.	Объяснять языковые явления в ходе морфологического разбора слова.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
114	***Рр*** Доказательства в рассуждении	1	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Слушать и слышать друг друга.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельно деятельности		
115	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Применять методы информационного поиска	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

116, 117	Имена существительные собственные и нарицательные	2	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных.	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
118	Род имен существительных	1	Определяют род имён существительных. Дополняют данную в учебнике таблицу примерами имён существительных, определение рода которых вызывает затруднения. Составляют словосочетания или предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
119	Имена существительные, имеющие только форму множественного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только мн. числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт.	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

120	**Рр** Сжатое изложение	1	Пишут сжатое изложение	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
121	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа	1	Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
122, 123	Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных	2	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

124, 125	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
126	***Рр*** Контрольная работа за 3 четверть	1	Самостоятельно выполняют работу	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий	Слушать и слышать друг друга	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
127	Работа над ошибками	1	Объяснять орфограммы и пунктограммы	Объяснять языковые явления, связи и отношения, текста.	Применять методы информационного поиска	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии.		

128, 129	Множественное число имен существительных	2	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
130	Правописание ***о*** и ***е*** после шипящих и ***ц*** в окончаниях имен существительных	1	Усваивают правило написания о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
131	Повторение изученного. Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	Объяснять языковые явления в ходе морфологического разбора слова, анализа текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Владеть монологической и диалогической формой речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии .		

132	Контрольная работа по теме «Имя существительное» (Диктант с грамматическим заданием)	1	Пишут под диктовку.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать ситуацию саморегуляции.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
Имя прилагательное									
133, 134	Имя прилагательное как часть речи	2	Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Искать и выделять необходимую информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

135	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут сочинение-описание. Пишут диктант, выделяя окончания имён прилагательных	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
136	**Рр** Описание животного	1	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	Объяснять языковые явления, связи и отношения текста	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		
137, 138	Прилагательные полные и краткие	2	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными.	Объяснять языковые явления, связи и отношени	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

139	Повторение. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных.	Объяснять языковые явления в ходе морфологического разбора слова, анализа текста	Применять методы информационного поиска	Владеть монологической и диалогической формой речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.		
140	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
Глагол									

141	Глагол как часть речи	1	Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
142, 143	***Не*** с глаголами	2	Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной саморегуляции	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

144	**Рр** Рассказ	1	Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему	Объяснять языковые явления содержания текста	Формировать навыки речевых действий.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
145, 146	Неопределенная форма глагола	2	Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
147	**Рр** Изложение	1	Пересказывают лингвистический текст	Объяснять языковые явления,содержания текста	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности		

148	Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах	1	Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся.	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
149	Виды глагола	1	Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры и содержания текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

150	Буквы ***е – и*** в корнях с чередованием	1	Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснять языковые явлениятекста.	Формировать операциональный опыт	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
151	**Рр** Невыдуманный рассказ (о себе)	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста.	Объяснять языковые явления текста	Формировать навыки речевых действий.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
152	Время глагола. Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно.	Объяснять языковые явления, связи.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

153	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Объяснять языковые явления, связи.	Применять методы информационного поиска	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
154	Будущее время	1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования	Объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые ходе исследования структуры	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
155-158	Спряжение глаголов. Лицо и число	4	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		

159	**Рр** Сочинение-повествование	1	Пишут сжатое изложение по тексту упражнения, содержащее не более ста слов.	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
160	Морфологический разбор глагола	1	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Объяснять языковые явления в ходе морфологического разбора слова, анализа текста	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической формой речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
161	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Формировать операциональный опыт	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
162	Употребление времен. Повторение	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа.	Объяснять языковые явления, связи и отношения	Самостоятельно Применять методы информационного поиска	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.		

163	Промежуточная аттестация	1	Пишут под диктовку, применяют изученные правила	Объяснять языковые явления, связи и отношения.	Формировать ситуацию саморегуляции	Формировать навыки самостоятельной работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
164	Разделы науки о языке	1	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи.	Объяснять языковые явления	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		
165	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы.	Объяснять языковые явления	Формировать операциональный опыт	Владеть монологической и диалогической формой речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа.		
166	Орфограммы в приставках, окончаниях	1							
167	Употребление букв Ъ и Ь		Повторяют знания о системе правил употребления букв Ъ и Ь						

168	Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста	Объяснять языковые явления.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Владеть монологической и диалогической формой речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа		
169, 170	Резервные уроки (ВПР)	2	Владеют всеми видами разборов, уметь объяснять орфограммы и пунктограммы	Объяснять языковые явления текста.	Формировать навыки речевых действий.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной аналитической деятельности		